

## Corso A, lezione 1

### • Attività “rompighiaccio” (*icebreaker activity*)

#### 1. Facciamo conoscenza! (*Let's get to know each other!*)

Avete le risposte. Quali sono le domande?

1. .... ? Leggo, ascolto musica e guardo film.
2. .... ? È difficile rispondere. Forse il mio libro preferito è *1984* di George Orwell.
3. .... ? Preferisco le commedie e i film storici.
4. .... ? Ascolto la musica classica, jazz e pop.
5. .... ? Sono tranquilla e riflessiva.

#### 2. Lavorate in coppia. Fate le domande 1-5 a un compagno e scrivete le sue risposte.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

### Suggerimenti (*suggestions*)

I generi cinematografici: le commedie; i film di azione, di avventura, di fantascienza (*science fiction*), fantasy, thriller, storici, biografici, romantici, drammatici...

I generi musicali: la musica classica, jazz, pop, rap, country...; la musica indiana, francese, italiana ecc.

Aggettivi per descrivere il carattere di una persona: socievole, sensibile, timido/a, allegro/a, solare, generoso/a, altruista, ottimista, sincero/a, tranquillo/a, calmo/a, attivo/a, determinato/a, saggio/a, riflessivo/a, razionale, impulsivo/a...

### 3. Compito (*homework*)

**Presentati: scrivi un breve testo (di circa 80-100 parole). Introduce yourself: write a short text (about 80-100 words).**

Scaletta (*outline*):

- informazioni personali (nome, età, nazionalità, città di origine...);
- corso di laurea (o master);
- interessi (che cosa fai nel tempo libero?) e gusti (che musica ascolti? Qual è il tuo libro preferito? Quali film preferisci?) [gusto = *taste*]

Scadenza (*deadline*): 11 ottobre

Consegnate il compito all'inizio della lezione 2 o inviate il file a [maria.giordano@uniupo.it](mailto:maria.giordano@uniupo.it).

### • Studiare una lingua

#### 1. Rispondi a queste domande. Poi confronta le tue risposte con quelle dei compagni.

1. Questo è il tuo primo corso di lingua italiana? .....
2. **Da** quanto tempo studi l'italiano? Studio l'italiano **da** .....
3. Dove hai studiato l'italiano? Ho studiato l'italiano .....
4. Quali lingue conosci? .....

5. Quando studi una lingua, che cos'è più difficile per te?

- Capire le conversazioni
- Leggere un giornale o un libro
- Imparare parole nuove
- Pronunciare le parole
- Parlare con i compagni
- Scrivere un testo
- Imparare le regole grammaticali

2. Ascoltate il dialogo. Due ragazze parlano delle lingue straniere e della loro esperienza di studio. Abbinare queste informazioni a Monica o a Paola.

	Monica	Paola
1. Ha studiato francese.		X
2. Ha studiato inglese.		
3. Ha imparato con le canzoni.		
4. Ha studiato cinese.		
5. Parla spesso con un madrelingua.		
6. Ha difficoltà di pronuncia.		
7. Guarda i film con i sottotitoli.		
8. Si registra per migliorare la pronuncia.		
9. Scrive la traduzione vicino alla parola.		
10. Memorizza liste di parole.		
11. Legge i giornali.		
12. Legge i libri.		

3. Quali strategie sono più utili, secondo voi?

Date un punteggio a ogni strategia, da 1 a 4 (1 = poco utile, 4 = molto utile)

Ascoltare canzoni

Parlare/chattare con un madrelingua

Guardare video o film con i sottotitoli

Guardare video o film senza i sottotitoli

Registrarsi per migliorare la pronuncia (registrare = *to record*)

Memorizzare liste di parole

Leggere libri, giornali, articoli online, fumetti (*comics*)

Avete altre strategie? Quali?

• **C'è... / ci sono...**

**Leggete e completate con i numeri:**

Questa sera c'è la prima lezione di italiano. Nell'aula 101 ci sono ..... studenti. Online, sulla piattaforma Zoom, ci sono ..... studenti. Online, sul canale YouTube del CLUPO, ci sono ..... studenti.

**Attenzione!**

Usiamo *c'è* e *ci sono* per indicare la presenza di cose o persone (*c'è* = *there is*; *ci sono* = *there are*).

**C'è + singolare:** Questa sera c'è la prima lezione di italiano.

**Ci sono + plurale:** Ci sono 20 studenti. Ci sono Maria e Dario.

**Che cosa c'è all'università? Completate con c'è o ci sono e l'articolo determinativo giusto. Scrivete i verbi sui punti ..... e gli articoli determinativi sulle linee \_\_\_\_ .**

All'università

..... dipartimenti,

..... \_\_\_\_\_ centro linguistico di ateneo,  
 ..... \_\_\_\_\_ aule,  
 ..... \_\_\_\_\_ aula magna,  
 ..... \_\_\_\_\_ biblioteche,  
 ..... \_\_\_\_\_ segreterie,  
 ..... \_\_\_\_\_ ufficio relazioni internazionali,  
 ..... \_\_\_\_\_ mensa,  
 ..... \_\_\_\_\_ bar.

• **La pronuncia di c e g**

**c** + e, i ⇒ suono «morbido» o «dolce», come in *ciao*  
**c** + a, o, u ⇒ suono «duro» (k), come in *casa*  
**c** + he, hi ⇒ suono «duro» (k), come in *mediche, pistacchio*  
**g** + e, i ⇒ suono «morbido» o «dolce», come in *gelato*  
**g** + a, o, u ⇒ suono «duro», come in *ghiaccio*  
**g** + he, hi ⇒ suono «duro», come in *ghiaccio*

**Ascoltate e ripetete:** certo, cibo, cane, cosa, cucina, perché, chiuso; gente, giocare, pagare, lago, gusto, acciughe, paghiamo

• **La pronuncia di sc**

**sc** + e, i ⇒ suono «morbido» o «dolce», come in *pesce*  
**sc** + a, o, u ⇒ suono «duro», come in *scatola*  
**sc** + he, hi ⇒ suono «duro», come in *scheda, schiuma*

**Ascoltate e ripetete:** conoscere, pesci, tasca, ascoltare, scuola, schema, maschile

• **Giochiamo! / Let's play!**

**Istruzioni**

Siete divisi in tre squadre (teams), A, B e C.

La squadra A sceglie una carta. L'insegnante legge la domanda.

Gli studenti della squadra A che conoscono la risposta alzano la mano. L'insegnante chiama uno studente. Lo studente risponde. Se la risposta è giusta, la squadra A ottiene un punto.

Il gioco passa alla squadra B e poi alla squadra C.

**Vince la squadra che ha più punti alla fine del gioco.**

**Questo è il dialogo della sezione "Studiare una lingua".**

**Monica:** Paola, tu quali lingue hai studiato?

**Paola:** L'inglese e il francese. Ho imparato l'inglese da piccola con le canzoni. Sono appassionata di musica pop e rock. E tu, Monica, quali lingue hai studiato?

**Monica:** L'inglese e un po' di tedesco. Ho imparato l'inglese a scuola e da poco studio il tedesco per lavoro. Ho un collega di Berlino che mi aiuta: facciamo conversazione tutti i giorni.

**Paola:** Benissimo! Così è più facile imparare una lingua. E, infatti, io non parlo molto bene il francese perché non lo pratico con nessuno... Non ho amici francesi. E poi ho un po' di problemi con la pronuncia.

**Monica:** Un buon modo per allenare la pronuncia è guardare film in lingua originale con i sottotitoli, così associ la grafia al suono. Io guardo tanti film. E poi è ottimo registrarsi: quando ascolti la registrazione capisci che cosa devi migliorare.

**Paola:** Buona idea! Allora stasera guardo un film in francese. Ah, e poi faccio una lista di parole nuove con la traduzione in italiano: solo così memorizzo il lessico nuovo.

**Monica:** Io preferisco fare delle mappe mentali, memorizzo meglio. Poi leggo i giornali: leggere le notizie quasi ogni giorno è molto utile per me. Leggo le notizie direttamente sul cellulare.

**Paola:** Ah sì, anch'io leggo il giornale in inglese, qualche volta, ma preferisco i libri, soprattutto i thriller.